

коммуникативные задачи. Такие методы как ролевая игра, метод решения ситуационных задач, метод проектной деятельности, метод учебных станций способствуют развитию умений: анализировать и сопоставлять факты и события, автономно обучаться, работать в команде, выражать и отстаивать свою точку зрения, что особенно важно для современного специалиста технического профиля.

#### Список литературы

1. Аветисян Н. Г., Пивоварова Т. Д. Преподавание английского языка для делового общения в контексте межкультурной коммуникации // Дискуссионный клуб FLT «Межкультурная коммуникация: теория и практика»: сборник. М.: ГУВШЭ, 2000. 65 с.
2. Асламова Т. В. Методика организации взаимодействия студентов в процессе обучения устному общению (английский язык, неязыковой вуз): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2001. 209 с.
3. Герасимов А. М., Логинов И. П. Инновационный подход в построении обучения. М.: Академия АПК и ПРО, 2001. 63 с.
4. Грищенкова Г. А. Методика использования деловых игр при обучении менеджеров иностранному языку: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1995. 25 с.

УДК 37.01

Нина Леонидовна Слугина

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

### ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ<sup>©</sup>

Главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, а также к его социальной и профессиональной готовности к жизни в современном быстроменяющемся и усложняющемся мире. С этим связано стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Общемировая тенденция движения к новому качеству высшего образования проявляется прежде всего в нарастании комплексного, системного, междисциплинарного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников вузов для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей в разнообразных и широких контекстах. Это нашло свое отражение в динамичном становлении в последние годы компетентностного подхода к результатам высшего образования как обобщения и синтеза ранее осваиваемых отечественной высшей школой системно-деятельностного, личностно-деятельностного, ценностного и иных подобных подходов к формированию результатов и содержания образования [3].

Предпосылками компетентностного подхода стали изменившиеся реалии современного мира и возникший социальный заказ на подготовку специалистов. Перед высшей школой встает задача подготовки будущего профессионала, который должен не только обладать глубокими профессиональными познаниями, но и уметь гибко их адаптировать к меняющимся социальным условиям, не просто быть специалистом, но и обладать коммуникативной культурой и потенциалом саморазвития, уметь принимать решения в динамически меняющихся условиях жизнедеятельности. Такой запрос к подготовке потребовал в последние годы переместить акценты в профессиональном образовании с процесса обучения на результат. Итогом профессионального обучения стали называться не знания и умения специалиста, а его компетентность [1].

Компетентностный подход, имея задачей формирование компетенций, должен быть адекватно понят основными субъектами образования: преподавателями и студентами. В образовательном процессе каждый субъект решает свои задачи, получает свои результаты и определяет успешность в соответствии со своими критериями. Педагогические результаты образования связаны с приобретением новых профессиональных компетенций студентами. Именно им, как основным субъектам образования важно сделать верный выбор, который составит основу их профессионального будущего.

В мае 2011 года на кафедре «Информационных систем и прикладной информатики» ВГУЭС было проведено исследование, направленное на изучение мнения студентов и преподавателей о компетенциях, необходимых для выпускника направления «Прикладная информатика» и об условиях, которые нужно создать для формирования компетенций. Исследование было проведено в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы № 14.740.11.0994 от 06.05.2011 г.

Для проведения исследования был составлен опросник, на основе подхода к диагностике компетенций, предложенного В. С. Чернявской [6].