

ВЕСТНИК МГПУ.

СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».

**MCU JOURNAL OF PEDAGOGY
AND PSYCHOLOGY**

17 (4)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / SCIENTIFIC JOURNAL

**Издается с 2007 года
Выходит 4 раза в год**

**Published since 2007
Quarterly**

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогическое образование

- Дуров В. И., Басов А. И.* Интеллект-карта как инструмент систематизации и контроля знаний обучающихся 10
- Патаракин Е. Д., Буров В. В., Сошников Д. В.*
Экспериментальная генерация заданий по естественно-научным дисциплинам при помощи искусственного интеллекта (на английском языке) 28
- Федоренко Е. Ю., Дрейцер С. И., Островец А. И.*
Рефлективное действие в образовательном пространстве как основа самоопределения студента 42
- Шипалова Е. М.* Факторы мобильности педагогов в школах Подмосковья (на примере Одинцовского городского округа) 63

Проблемы профессиональной подготовки

- Ивлев П. С., Фомин С. Д., Белоус И. А.* Анализ проблемы амбициозности и поиск способов ее формирования среди студентов технических направлений подготовки 79
- Киселева Н. Ю., Хорошавина Е. В.* Осведомленность студентов педагогических вузов о специальных библиотеках как значимый элемент профессионального развития 98
- Паутова Л. Е.* Психодиагностические методы исследования профессионального развития работников мелиорации 116
- Поставнева И. В., Поставнев В. М., Ключко О. И., Листик Е. М., Косяк В. В., Фролова Е. В.* Мотивационные основания и образовательные эффекты выбора первокурсниками предпрофильных модулей в рамках образовательной модели «2 + 2 + 2» 133



Научно-исследовательская статья
УДК 37.032
DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.4.05

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АМБИЦИОЗНОСТИ И ПОИСК СПОСОБОВ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Павел Сергеевич Ивлев¹, Сергей Денисович Фомин²,
Игорь Александрович Белоус³*

^{1, 2, 3} Владивостокский государственный университет,
Владивосток, Россия

¹ bdktd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0835-9969>

² sergeifomin27@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-1600-3636>

³ Igor.Belous@vvsu.ru, <https://orcid.org/000-0001-8519-4390>

Аннотация. В настоящее время стал популярен анализ понятийного поля «амбиции». Все чаще в научной литературе, на конференциях поднимается вопрос присутствия в понятийном поле термина «амбиции» в негативном и позитивном ключе. Амбиции могут быть различными в зависимости от того, какие цели ставит перед собой человек. Они встречаются во всех сферах жизни человека и присущи каждому. Авторы имеют свое видение данной предметной области. В статье представлены результаты проведенных исследований, связанных с изучением роли амбиций у обучающихся в формировании профессиональных компетенций. Исследование состояло из двух частей. Целью первой части являлся анализ понятийного смысла слова «амбиции» у студентов 2–4-х курсов инженерного направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» для выявления того, что они думают по поводу амбиций и присущи ли они им. Вторая часть исследования была связана с изучением корреляции между амбициозностью и академической успеваемостью студентов второго курса по направлению подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», в котором приняли участие 24 человека. Опрос проводился с использованием

сервисов Google Forms и Yandex Forms. В результате проведенного опроса были получены следующие данные о степени амбициозности и академической успеваемости: высокоамбициозные люди имеют среднюю позицию в рейтинге академической успеваемости, это говорит о том, что они ставят трудные, но все-таки достижимые цели; наименьший средний балл имеют люди со средними амбициями, которые не могут определиться с действительно важными траекториями для текущего этапа, тем самым либо не приходя к конечной цели, либо приходя, но со слабыми результатами. Проведенный анализ показал, что наличие здоровых амбиций у студентов технических направлений является преобладающим, если рассматривать полученные ответы в сумме, но если рассматривать ответы каждого респондента по отдельности, то картина становится такой, что им присущи как здоровые, так и нездоровые амбиции. Материал статьи, а именно способы формирования амбиций, виды амбиций и их характеристики, позволяет больше узнать о необходимости и способах развития амбиций, что дает направление для самопознания и самосовершенствования среди студентов технических направлений подготовки высшего образования и позволяет провести саморефлексию путем наложения на себя перечисленных качеств.

Ключевые слова: амбиции, виды амбиций, амбициозность, формирование амбиций, стратегическое планирование, мотивация, технические направления подготовки, опрос студентов

Research article

UDC 37.032

DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.4.05

THE ANALYSIS OF AMBITION AND THE WAYS OF ITS DEVELOPMENT AMONG STUDENTS OF ENGINEERING PROGRAMMES

Pavel S. Ivlev¹, Sergey D. Fomin², Igor A. Belous³

^{1, 2, 3} *Vladivostok State University,
Vladivostok, Russia*

¹ *bdktd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0835-9969>*

² *sergeifomin27@gmail.com, <https://orcid.org>*

³ *Igor.Belous@vvsu.ru, <https://orcid.org/000-0001-8519-4390>*

Abstract. Currently the analysis of the concept ‘ambition’ and its semantic field has become relevant. Researchers actively discuss ambition in scientific papers and conferences in both negative and positive contexts. Ambition can be different depending on the objectives of a person. Ambition exists in all spheres of human life and is inherent to humans. In this paper, the authors present their vision of this subject. The paper presents the results of the study of the role of ambition in development of professional competencies of students. The study consists of two parts. The aim of the first part of the study was to analyse how the students of 2–4 years enrolled in the programme ‘Information and Communication Technologies and Systems’ of the Engineering study field understand the concept of ambition, their attitudes towards ambition, and the level of their ambitiousness. The second part was dedicated to identifying correlations between the level of ambitiousness

and the learning outcomes of students of the 2nd year enrolled in the programme 'Information and Communication Technologies and Systems'. In total, 24 students were involved at this stage. The survey was conducted on the Google Forms and Yandex Forms platforms. The survey was conducted and the data was collected related to the level of ambitiousness and the learning outcomes of students. The students with higher ambitions have average results in the academic ranking. This is due to the fact that they choose hardly achievable but achievable goals. Lowest mean academic score have students with average ambition. They cannot choose priorities for themselves at each stage and do not achieve their goals or achieve them but with low results. The study revealed that healthy ambitions are prevailing for students of engineering programmes when analysed in total. However, the analysis of each individual case revealed that students have both healthy and unhealthy ambitions. The results of the study including the ways of developing ambition, the types of ambition and their characteristics contribute to the understanding of importance of ambition and the ways of its development, offer opportunities for self-study and self-development among students of university-level engineering programmes, as well as for self-reflection by applying the described qualities upon oneself.

Keywords: Ambition, types of ambition, ambitiousness, development of ambition, strategic planning, motivation, engineering programmes, student survey

Для цитирования: Ивлев, П. С., Фомин, С. Д., и Белоус, И. А. (2023). Анализ проблемы амбициозности и поиск способов ее формирования среди студентов технических направлений подготовки. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*, 17(4), 79–97. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.4.05>

For citation: Ivlev, P. S., Fomin, S. D., Belous, I. A. (2023). Analysis of Ambition and the Ways of Its Development among Students of Engineering Programmes. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 17(4), 79–97. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.4.05>

Введение

С самого детства в несформированные умы детей вкладываются ценности и правила, наставляющие их на взрослую жизнь, развивая их личностные особенности. С возрастом приходит собственное осознание необходимости определения пути в жизни, следования социальным нормам, формирования профессиональных навыков для нахождения работы мечты. Большинство студентов стремятся получить хорошее образование и быть востребованными специалистами и получить работу, которая не стала бы скучной рутинной. Но где они находят мотивацию и как используют ее для достижения результата? С какими трудностями им придется столкнуться? В настоящее время стал популярен анализ понятийного поля «амбиции». Все чаще в научной литературе, на конференциях поднимается вопрос присутствия в понятийном поле термина «амбиций» в негативном и позитивном ключе. Если углубиться немного в историю для изучения хронологии слова «амбиции» можно выяснить, что оно пришло в русский язык из польского, где *ambicja* означало «гордость» (Волкова и др., 2022). В свою очередь,

в польском языке термин появился из латинского: *ambitio* — честолюбие, тщеславие. Если рассматривать изначальный смысл, то, несомненно, он отражает отрицательные качества человека XXI века, и, казалось бы, в наше время необходимо скрывать свои амбиции. Но современное общество начало трактовать этот термин с другой стороны, положительной, тем самым убрав негативное значение слова, и теперь большинство людей, наоборот, пытается проявлять амбиции (Mulang, 2021).

Так что же означает этот термин с нынешней точки зрения? Амбиции — это стремление к успеху, статусу и достижениям, уверенность в своих силах. Если рассматривать термин с данной стороны, то, действительно, наличие амбиций — это хорошо. Как уже было ранее сказано, данный термин встречается во многих заголовках новостей и статей, описывая достижения не только человека, но и успешных компаний, а также целых стран. Но всегда ли можно сказать, что наличие амбиций — это только положительно? На самом деле даже сейчас, если обращаться к толковым словарям различных авторов, то картина получается нечеткой и смешанной. А если задуматься над тем, какого человека можно назвать амбициозным? Как эти самые амбиции способны помогать или мешать в профессиональной деятельности? Как сформировать необходимые амбиции? Наше исследование направлено на изучение ответов на эти вопросы.

Как уже было сказано, амбиции — это стремление к достижению высоких целей, успеху и превосходству. У человека с амбициями есть сильное желание добиться чего-то большего, чем он уже имеет. Амбиции могут быть связаны с карьерой, личной жизнью, образованием, спортом или любым другим аспектом жизни.

Амбиции могут быть различными в зависимости от того, какие цели ставит перед собой человек. Они встречаются во всех сферах жизни человека и присущи каждому. Ниже описаны основные виды амбиций.

Карьерные амбиции — это стремление к успеху в работе и карьерном росте. Люди с такими амбициями могут работать много часов, учиться новым навыкам и стараться продвигаться в карьере.

Финансовые амбиции — это желание зарабатывать больше денег и достигать финансовой стабильности. Такие люди могут стремиться к созданию своего бизнеса, инвестировать в акции или недвижимость.

Личностные амбиции — это стремление к развитию личности и самосовершенствованию. Люди с такими амбициями могут заниматься спортом, учиться новым навыкам, развивать свои творческие способности и т. д. (Hirschi, & Spurk, 2021).

Образовательные амбиции — это стремление к получению высшего образования, к постоянному обучению и улучшению своих знаний и навыков.

Социальные амбиции — это желание иметь влияние на общество и помочь другим людям. Люди с такими амбициями могут заниматься благотворительностью, общественной деятельностью или работать в сфере политики.

Семейные амбиции — это желание создать крепкую семью, иметь здоровых и успешных детей и обеспечить их будущее (Boström, & Bostedt, 2020).

Важно понимать, что виды амбиций могут сочетаться и не обязательно ограничиваться перечисленными выше типами. Каждый человек может иметь свои уникальные амбиции, которые помогают ему реализовать потенциал и достичь желаемых результатов в жизни (Большов, 2021).

Однако наличие амбиций может приводить к определенным последствиям в жизни, как к позитивным, так и к негативным, и каждый человек по-своему устанавливает для себя значение этого понятия. С одной стороны, амбиции могут мотивировать человека на достижение важных целей и помогать ему реализовать свой потенциал, с другой стороны, слишком сильные амбиции могут привести к стрессу, конфликтам и даже к потере баланса в жизни (Рубан, 2021). Поэтому важно научиться управлять своими амбициями и находить баланс между стремлением к успеху и заботой о своем психологическом здоровье и благополучии.

В сериалах или фильмах события преподносятся так, что все придет и произойдет само собой, все задачи решатся сами и не нужно прилагать много усилий. Достижение целей происходит путем силы извне или сложной последовательности событий. Но это только выдуманные художественные сюжеты со скрытым смыслом, не всегда изначально ясным простому обывателю. В реальной же жизни необходимо не просто хотеть достижения результата, а усердно работать и развиваться, тем самым поэтапно стараясь прийти к нему, а выдуманные сюжеты, где все происходит без усилий, приводят лишь к инфантильности и формируют неправильное представление о жизни и ее законах, зарождая нездоровые амбиции.

Нездоровые амбиции приводят к отрицательным последствиям для самого человека или окружающих его людей (Выучейский, и Поздеева, 2021). Рассмотрим это на следующих примерах:

- жадность: человек становится ненасытным, он стремится к накоплению богатства и к власти без оглядки на других людей;
- конкуренция до победного конца: человек стремится достичь успеха любой ценой, включая использование недобросовестных методов, чтобы обойти конкурентов (Бардакова и др., 2020);
- стремление к контролю: человек испытывает постоянное желание контролировать других людей, чтобы они выполняли его указы;
- стремление к славе: человек желает быть знаменитым и признанным другими людьми без учета личной счастливой жизни и внутреннего покоя (Байлук, 2019);
- использование других людей: желания человека становятся важнее его взаимоотношений, и он может использовать других людей для достижения своих целей, не обращая внимания на их потребности и интересы.

После анализа предметной области амбиций может возникнуть другой вопрос: «А что такое амбициозность?». Амбициозность — это потребность

в успешности, достижении большего, основанная на повышенных притязаниях к жизни. Амбициозным можно назвать человека, который имеет четкие и высокие цели, стремится к достижению успеха и превосходству в определенной сфере жизни и готов приложить для этого необходимые усилия (Danaa et al., 2022).

Некоторые признаки амбициозного человека могут включать в себя:

- целеустремленность: четкие цели и планы, которых человек стремится достичь в жизни, направляя все свои усилия на их достижение (Obednikova, 2021);
- мотивация: человек стремится к достижению своих целей, а не просто к внешнему признанию или материальному благу (Дуреева, 2019а);
- ответственность: успех зависит от собственных усилий человека, который несет ответственность за свои действия и результаты (Дуреева, 2019б);
- решительность: человек не должен отступать при первой же трудности, а должен находить пути преодоления препятствий и продолжать двигаться к своей цели (Дуреева, 2019б);
- саморазвитие: человек стремится к развитию и улучшению своих знаний, навыков и способностей, чтобы быть более эффективным в своих усилиях (Obednikova, 2021);
- готовность к риску: человек готов принять вызов, который может помочь ему достичь своих целей (Ustilaitė et al., 2023);
- самоактуализация: человек не останавливается, пока не достигнет своих целей (Obednikova, 2021).

В целом амбициозный человек — это человек, который имеет четкое представление о том, чего он хочет достичь в жизни, и готов приложить все усилия для достижения своих целей.

Конкретизируя основные особенности амбиций у студентов инженерных направлений, необходимо рассмотреть способы их формирования.

Для того чтобы стать экспертом в области, необходимо постоянно обновлять свои знания и умения (Балыкина, 2021), изучать новые технологии, методы и инструменты, которые могут быть полезны в будущей карьере. Участие в проектах поможет применить знания на практике и приобрести опыт работы в команде, продемонстрировать навыки и получать обратную связь от профессионалов (Gerben, & Côté, 2022). Определение четкой цели способствует быстрому достижению результата. Грамотно расписанный план выстроит пути решения и подскажет правильные шаги (Denessen, & Keller, 2020). Общение с профессионалами поможет узнать о последних тенденциях и требованиях рынка труда. Для подобных коммуникаций следует посещать конференции и мероприятия, участвовать в обсуждениях на форумах и социальных сетях. Успех в карьере зависит не только от знаний и навыков, но и от личных качеств, таких как: лидерство, коммуникативные навыки, творческий подход к решению проблем и т. д. (Markovits, & Béghin, 2023). Развитие личных качеств поможет стать более востребованным инженером. Существуют сообщества инженеров,

где можно обмениваться опытом и находить единомышленников. Организации или клубы по интересам позволяют участвовать в мероприятиях, общаться с другими инженерами и находить новые возможности для профессионального развития (Hirschi, & Spurk, 2021). Менторство может помочь в профессиональном росте и развитии карьеры. Опытные инженеры могут стать менторами и помочь в профессиональном развитии (Jaradat et al., 2020). Работа над проектами вне учебы поможет получить больше практического опыта и показать профессиональные навыки потенциальным работодателям. Можно работать над своими проектами или, опять же, присоединиться к сообществу разработчиков и там работать над проектами вместе с другими людьми (Ghosh, 2023). Иногда для достижения своих целей необходимо рисковать и выходить из зоны комфорта, а именно развиваться в других областях, а также брать на себя ответственность. Это откроет новые возможности для успеха в карьере (Marion et al., 2020).

Важно помнить, что развитие амбиций — процесс, который требует времени, усилий и настойчивости. Постоянное улучшение навыков, работа над проектами и обучение у опытных профессионалов позволит достичь целей в карьере.

Методы исследования

Целью первой части нашего исследования являлся анализ понятийного смысла амбиций для выявления того, что студенты думают по поводу амбиций и присущи ли они им. В опросе, состоящем из 10 вопросов, разделенных на два блока, приняли участие 63 студента 2–4-х курсов инженерного направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Опрос был представлен в виде анкеты и проводился на платформе Yandex Forms.

В первом блоке вопросов выявлялось базовое понимание понятия «амбиции» студентами; второй блок подразумевал более осознанный ответ после прочтения отрывка текста, презентованного на III Национальной научно-практической конференции «Современные наука и образование: достижения и перспективы развития», в котором описывались основные аспекты амбиций.

Вторая часть исследования была связана с изучением корреляции между амбициозностью и академической успеваемостью студентов второго курса по направлению подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». В результате проведенного опроса, в котором принимали участие 24 человека, были получены данные о степени амбициозности и академической успеваемости. Опрос проводился с использованием сервиса Google Forms, так как он имеет необходимый функционал для данного этапа.

Результаты исследования

В результате исследования было выявлено, что 42,9 % опрошиваемых (27 человек) считают себя амбициозными, в то время как оставшиеся 36 человек к таким себя не относят, но 58 % из них стремятся стать амбициозными. Данные опроса приведены на рисунке 1.



Рис. 1. Статистика ответов респондентов на вопросы: «Считаете ли Вы себя амбициозным человеком?», «Стремитесь ли Вы стать амбициозным?»

Fig. 1. The statistics of the respondents' answers to the questions: 'Do you consider yourself an ambitious person?', 'Do you strive to become ambitious?'

Важным является то, что после прочтения текста уже 47 опрошиваемых (74,6 %) посчитали, что им присущи амбиции. Это говорит о том, что до этого у них не имелось четкой картины о значении термина «амбиции».

Далее следует заметить, что 77,8 % опрошиваемых (49 человек) считают амбиции хорошим качеством и 69,8 % респондентов считают, что амбиции можно развить. Можно сказать, что, действительно, мнение о том, что амбиции — это плохо, является устаревшим, ведь со временем общество трансформируется и начинает смотреть на вещи по-другому (Wynter, 2021). По второму блоку вопросов было выявлено, что у 63,5 % опрошиваемых (40 человек) амбиции влияют на учебу, а у 66,7 % (42 человека) — на работу, что говорит о важности развития здоровых амбиций в жизни человека. Данные опроса приведены на рисунках 2 и 3.

Стоит заметить, что только 27 % опрошенных не считают амбиции важными для инженера, остальные же 73 % (46 человек) придерживаются противоположного мнения. Данные опроса приведены на рисунке 4.

Если рассматривать вопрос о том, какие амбиции присущи при работе или учебе (Day, 2020), то опрошиваемые в большинстве случаев выбрали здоровые амбиции. Прочитав отрывок текста, опрошиваемые получили необходимые знания и уточнения о перечисленных амбициях. Данные опроса приведены на рисунке 5.

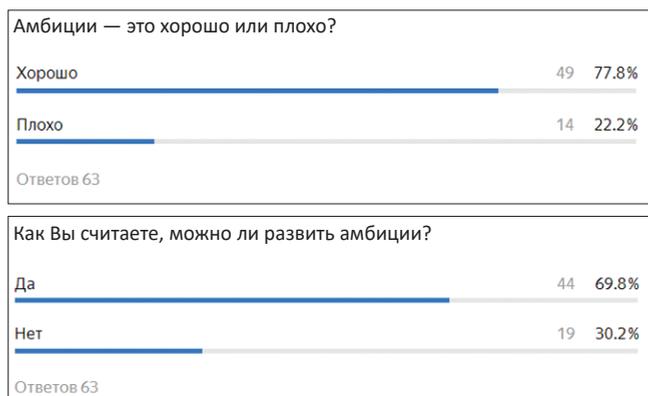


Рис. 2. Статистика ответов респондентов на вопросы: «Хорошим ли качеством являются амбиции?», «Можно ли их развить?»

Fig. 2. The statistics of the respondents' answers to the questions: 'Is ambitiousness a good quality', 'Can one develop it?'

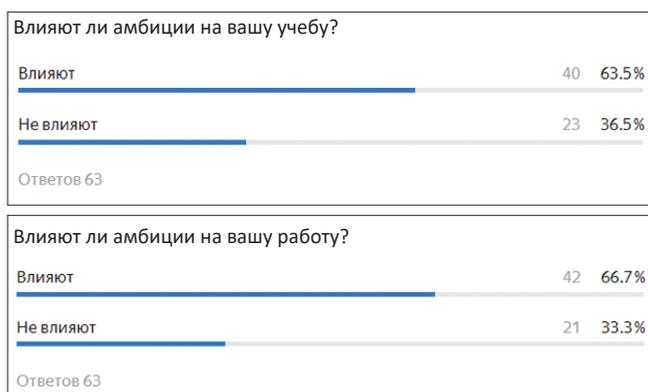


Рис. 3. Статистика ответов респондентов на вопросы о влиянии амбиций на работу и учебу

Fig. 3. The statistics of the respondents' answers to the questions about the influence of ambitions on work and studies

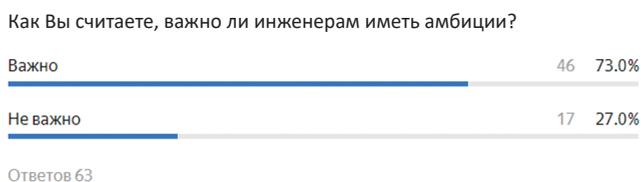


Рис. 4. Статистика ответов респондентов на вопросы о важности амбиций для инженеров

Fig. 4. The statistics of the respondents' answers to the questions about the importance of ambitions for engineers

Какие признаки присущи Вам при работе/учебе?		
Достижение целей	43	15.6%
Принимаете ответственность за свои действия	32	11.6%
Ставите чёткие цели и планы	31	11.3%
Стремитесь к развитию и улучшению своих знаний, навыков и способностей	28	10.2%
Готовы к рискам	25	9.1%
Не отступаете при первой же трудности	22	8.0%
Использование других людей в своих целях	22	8.0%
Конкуренция до победного	19	6.9%
Желание контролировать других	19	6.9%
Накопление богатства и власти	15	5.5%
Не останавливаетесь на достигнутом, пока не достигнете своих целей	11	4.0%
Стремление к славе и узнаванию, жертвуя внутренним покоем	8	2.9%
Ответов 275		

Рис. 5. Статистика ответов респондентов на вопросы об амбициях, присущих им при работе или учебе

Fig. 5. The statistics of the respondents' answers to the questions about the characteristics of ambitions that they have at work or learning

На заключительном этапе нужно было в форме развернутого ответа высказать свое мнение об амбициях. Были получены следующие высказывания:

– «Я не считаю амбиции чем-то плохим, но всегда нужно знать им меру, иначе при высоко поставленной планке амбиции могут испортить человека и нарушить его душевное спокойствие и благополучие»;

– «Никогда не сдавайтесь, идите к цели, даже если будет сложно»;

– «Амбиции — это хорошо, если достигаете цели без потерь»;

– «Как студент, я считаю, что амбиции очень важны для достижения успеха в жизни. Амбиции помогают мне поставить цель и работать на ее достижение. Они мотивируют меня учиться лучше, улучшать свои навыки и стремиться к лучшей версии себя»;

– «Я совсем не амбициозный человек. Я просто плыву по течению. Так мне проще, так мне лучше. Я не привык стремиться к чему-либо, поэтому для меня нехарактерны амбиции. По-моему, амбиции — это врожденное качество. Не каждому достается данное свойство личности»;

– «Амбиции все равно что гордыня. Создают мнимое чувство превосходства и напыщенности. Однако на деле никак не влияет на продуктивность

и достижение каких-либо целей. Мне все равно, есть они или нет, главное, я живу так, как считаю нужным!»;

– «Я считаю, что амбиции являются неотъемлемой частью человеческого успеха, ведь невозможно достигнуть какой-либо цели, высот без определенного стремления. Человек без цели все равно, что пирожок без начинки. Казалось бы, форма есть, а вот содержания нет. Амбиции заставляют человека из раза в раз вставать после падения, а без них никуда. Никто сразу не научился ходить, каждый падал, а затем вставал».

Ответы на эти вопросы еще раз доказывают, что развитие здоровых амбиций — важный и необходимый процесс в учебе и работе (Rätty et al., 2020).

Проводя анализ по полученным ответам, можно сказать, что большая часть опрошенных студентов инженерных направлений считают амбиции хорошим явлением, сами являются амбициозными или стремятся стать такими, в преобладающем количестве имеют здоровые амбиции.

Нельзя не отметить тот факт, что если рассматривать ответы каждого человека по отдельности, то в 10 % случаев опрошиваемые, которые указали, что не считают себя амбициозным, в другом вопросе отмечали наличие у себя нездоровых амбиций, что говорит об изначальном, до прочтения текста, непонимании термина «амбиции», суждению о нем с нездоровой точки зрения (Saputra, 2021).

И заключительным замечанием, касающимся опроса, является то, что в большинстве случаев отдельным людям больше присущи здоровые амбиции, чем нездоровые (Ali, & Anwar, 2021).

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы, касающиеся понятийного поля амбиций:

- большая часть опрошенных студентов не были осведомлены, что именно они вкладывают в понятие «амбиции»;
- большая часть из тех, кто считает себя амбициозными, на самом деле обладают качествами, присущими амбициозному человеку;
- опрошенные имеют как здоровые, так и нездоровые амбиции, но в большей степени преобладают положительные.

Во второй части исследования отмечается тот факт, что если рассматривать ответы в совокупности, то двое респондентов недооценивают свои возможности, но при этом считают свои амбиции реализуемыми; средне оценивают свои амбиции 16 студентов; у 6 респондентов на данном этапе идет переоценка своих амбиций. По полученным данным была составлена гистограмма, отображающая средний академический балл среди низкоамбициозных, среднеамбициозных и высокоамбициозных респондентов (см. рис. 6).

Как можно заметить из гистограммы, наивысший балл имеют низкоамбициозные люди. Можно предположить, что это связано с тем, что они здраво оценивают свои способности. Высокоамбициозные люди имеют среднюю позицию в рейтинге академической успеваемости. Это говорит о том, что они ставят трудные, но все-таки достижимые цели. Наименьший средний балл имеют

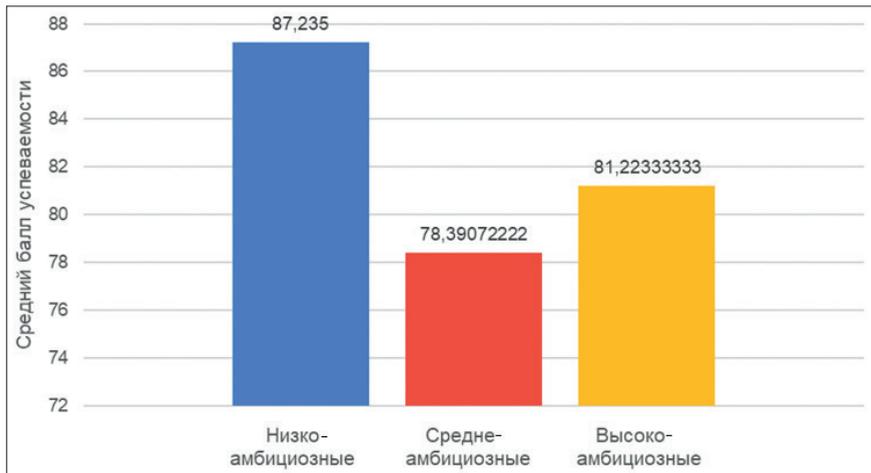


Рис. 6. Гистограмма, составленная по результатам опроса, показывающая средний академический балл среди низкоамбициозных, среднеамбициозных и высокоамбициозных респондентов

Fig. 6. A bar chart based on the results of the questionnaire showing the average academic results among the low-ambitious, middle-ambitious and highly ambitious respondents

люди со средними амбициями. Они не могут определиться с действительно важными траекториями для текущего этапа и тем самым либо не приходят к конечной цели, либо приходят, но со слабыми результатами. Данные опроса приведены на рисунке 6.

Дискуссионные вопросы

У студентов инженерных направлений, как и любой другой области, могут быть нездоровые амбиции, приводящие к негативным последствиям. Например, студенты могут стремиться к успеху, жертвуя личной жизнью или здоровьем, что может привести к выгоранию и физическим проблемам. Кроме того, некоторые студенты сильно фокусируются на своих личных целях и интересах, что может привести к негативному влиянию на командную работу и к снижению общей эффективности проекта.

Нездоровые амбиции часто возникают из-за недостаточной саморефлексии и осознания своих ценностей и приоритетов, поэтому важно развивать здоровые амбиции, которые сосредотачиваются на личном росте и развитии, а также на создании значимого вклада в общество.

В большинстве случаев работа инженеров происходит в командах или больших группах, в которых невозможно иметь несколько лидеров. В таких случаях профессионалы жертвуют своими амбициями во имя качественной работы. Это некое стратегическое мышление: «Уступить, чтобы выиграть».

Стратегическим мышлением люди часто называют предчувствие или дальновидность. Люди, обладающие им, способны прогнозировать события на несколько шагов вперед.

Основные составляющие стратегического мышления:

- предвидение итога развития ситуации;
- четкое понимание своего места в окружении, компании, команде;
- правильная расстановка приоритетов и понимание истинных ценностей в жизни.
- нахождение выхода из любой ситуации.

Здоровые амбиции у студентов помогает развить преподаватель, имеющий большой опыт и знающий, как действовать. Он направляет будущих профессионалов и на личном примере показывает им, каких результатов можно достичь, помогает решить сложные и емкие задачи, а также не сбиться с пути. Помимо этого, преподаватель способствует развитию у студентов не только профессиональных, но и морально-этических качеств, свойственных социуму. Давая студентам наставления о выборе достижимых целей, он помогает им развить здоровые амбиции.

Заключение

Амбициозность является важным качеством для студентов инженерных направлений, так как она позволяет им достигать высоких результатов в учебе и проектной деятельности. Однако амбиции должны быть здоровыми и направленными на личный рост и развитие, а не на стремление к власти или материальным благам. Для развития амбиций студентам следует учиться у лидеров отрасли, участвовать в конкурсах и проектах, совершенствовать свои навыки и расширять кругозор. Важно помнить, что амбиции должны быть сбалансированными и направленными на достижение конкретных целей, а не просто на желание быть лучше других. При проектной деятельности студентам важно стремиться к достижению общих целей, вдохновлять и мотивировать свою команду и получать ценный опыт для будущей карьеры в инженерии. Кроме того, студенты могут развивать амбиции, участвуя в дополнительных мероприятиях, таких как семинары, тренинги и конференции, где они могут общаться с профессионалами отрасли и получать новые знания и навыки. Важно помнить, что амбиции — это не просто стремление к успеху, но и готовность к труду и упорство в достижении поставленных целей. Студентам нужно изучать новые технологии, быть креативными и находчивыми в решении проблем, а также стремиться к постоянному самосовершенствованию. Наконец, амбиции должны быть направлены на достижение долгосрочных целей, таких как создание новых технологий и решение сложных проблем общества, а не на краткосрочные успехи. Из полученных данных проведенного опроса можно сделать вывод, что часть студентов не имела

достаточно знаний в области психологии на тему амбиций, а также четкого представления о значимости амбиций. После прочтения отрывка текста картина стала более понятна для опрашиваемых, что может оказать существенное влияние на их будущий карьерный рост и успехи в самосовершенствовании. Проведенный анализ показал, что наличие здоровых амбиций у студентов технических направлений является преобладающим, если рассматривать полученные ответы в сумме, но если рассматривать ответы каждого респондента по отдельности, то можно увидеть, что им присущи как здоровые, так и нездоровые амбиции.

Список источников

1. Волкова, М. С., Силивоненко, А. А., и Фиалкина, Л. В. (2022). Важность развития здоровых личных границ студентов для формирования устойчивого баланса между работой и личной жизнью. *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*, 3, 23–24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49485029>
2. Mulang, H. (2021). The Effect of Competences, Work Motivation, Learning Environment on Human Resource Performance. *Golden Ratio of Human Resource Management*, 1(2), 84–93. <https://www.goldenratio.id/index.php/grhrm/article/view/52>
3. Hirschi, A., & Spurk, D. (2021). Striving for success: Towards a refined understanding and measurement of ambition. *Journal of Vocational Behavior*, 127. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000187912100049X>
4. Boström, L., & Bostedt, G. (2020). What about Study Motivation? Students' and Teachers' Perspectives on What Affects Study Motivation. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8). <http://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/261>
5. Большов, В. Б. (2021). Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи. *Социальная компетентность*, 1, 93–112. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44907203>
6. Рубан, Д. А. (2021). Научный капитал глобального лидерства в российских вузах. *Вестник Таганрогского института управления и экономики*, 1, 32–36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46124920>
7. Выучейский, К. А., и Поздеева, О. Ю. (2021). Психологические характеристики студента. *Фундаментальные и прикладные научные исследования*, 133–144. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46159458>
8. Бардакова, А. Ю., Тихонов, К. К., Дадей, В. А., и Суркова, А. Д. (2020). Изучение влияния особенностей рождения на формирование ведущих личностных качеств и уровня тревожности студентов. *Аллея науки*, 7, 203–207. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44003410>
9. Байлук, В. В. (2019). Роль самопознания в саморазвитии студентов. *Философия образования*, 20–35. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samopoznaniya-v-samorazvitiistudentov/viewer>
10. Danaa, H. M., Almozary, M. M., Halasa, W. N., Obeidat, L. M., Rababah, M. A., & Al-Alawneh, M. K. (2022). University students' ambition levels and vocational tendencies associated with common culture. *Education and science journal*, 6, 153–176. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48642947>

11. Obednikova, E. A. (2021). Formation of aesthetic personal and professional qualities of a technical university student. *Исследования и достижения молодых ученых в области науки*, 195–199. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47129566>
12. Дуреева, Т. В. (2019a). Амбициозность личности в профессии педагога. Часть 1. Об амбициях как таковых. *Молодой ученый*, 3(4), 255–257. <https://moluch.ru/archive/241/55793/>
13. Дуреева, Т. В. (2019b). Амбициозность личности в профессии педагога. Часть 2. Об амбициях в профессии педагога. *Молодой ученый*, 4(5), 288–391. <https://moluch.ru/archive/241/55793/>
14. Ustilaitė, S., Poteliūnienė, S., Juškevičienė, A., & Sabaliauskas, S. (2023). How do Primary School Teachers Create Meaningful Learning Environment to Motivate Students? *Pedagogika*, 149(1), 52–81. <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/3434/2713>
15. Балыкина, А. (2021). Проблема взаимодействия между преподавателями и учащимися в цифровой образовательной среде. *Американский Научный Журнал*, 55(2), 24–28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47360078>
16. Gerben, A., & Côté, S. (2022). The Social Effects of Emotions. *Annual Review of Psychology*, 73, 629–658. <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-psych-020821-010855>
17. Denessen, E., & Keller, A. (2020). Do Teachers Treat Their Students Differently? An Observational Study on Teacher-Student Interactions as a Function of Teacher Expectations and Student Achievement. *Education Research International*, 2020. <https://www.hindawi.com/journals/edri/2020/2471956/>
18. Markovits, H., & Béghin, G. (2023). The paradoxical effects of time pressure on base rate neglect. *Cognition*, 237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010027723000859>
19. Hirschi, A., & Spurk, D. (2021). Ambitious employees: Why and when ambition relates to performance and organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 127. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879121000488>
20. Jaradat, M., Jibreel, M., & Skaik, H. (2020). Individuals' perceptions of technology and its relationship with ambition, unemployment, loneliness and insomnia in the Gulf. *Technology in Society*, 60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160791X19302301>
21. Ghosh, K. (2023). Employee-perceived 'motivation-enhancing HRM practices' and career ambition: Social subjective norms explain workplace deviant behavior. *Human Resource Management Journal*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1748-8583.12503>
22. Marion, van Lunenburg, Geuijen, K., & Meijer, A. (2020). How and Why Do Social and Sustainable Initiatives Scale? A Systematic Review of the Literature on Social Entrepreneurship and Grassroots Innovation. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 31, 1013–1024. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11266-020-00208-7>
23. Wynter, R. (2021). Ambition, 'failure' and the laboratory: Birmingham as a centre of twentieth-century British scientific psychiatry. *The British Journal for the History of Science*, 54(1), 19–40. <https://www.cambridge.org/core/journals/british-journal-for-the-history-of-science/article/abs/ambition-failure-and-the-laboratory-birmingham-as-a-centre-of-twentiethcentury-british-scientific-psychiatry/4263E8AE6733A2CAEAB6B-72D73A2713B>

24. Day, C. (2020). How teachers' individual autonomy may hinder students' academic progress and attainment: Professionalism in practice. *BERJ*, 46(1), 247–264. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/berj.3577>
25. Rätty, H., Hytti, U., Kasanen, K., Komulainen, K., Siivonen, P., & Kozlinska, I. (2020). Perceived employability and ability self among Finnish university students. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 957–993. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-019-00451-7>
26. Saputra, F. (2021). Leadership, Communication, and Work Motivation in Determining the Success of Professional Organizations. *JLPH*, 1(2), 59–70. <https://dinastires.org/JLPH/article/view/54>
27. Ali, B. J., & Anwar, G. (2021). An Empirical Study of Employees' Motivation and Its Influence Job Satisfaction. *International Journal of Engineering, Business and Management*, 5(2), 21–30. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3822723

References

1. Volkova, M. S., Silivonenko, A. A., & Fialkina, L. V. (2022). The importance of developing healthy personal boundaries of students to form a sustainable work-life balance. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 3, 23–24. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=49485029>
2. Mulang, H. (2021). The Effect of Competences, Work Motivation, Learning Environment on Human Resource Performance. *Golden Ratio of Human Resource Management*, 1(2), 84–93. <https://www.goldenratio.id/index.php/grhrm/article/view/52>
3. Hirschi, A., & Spurk, D. (2021). Striving for success: Towards a refined understanding and measurement of ambition. *Journal of Vocational Behavior*, 127. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000187912100049X>
4. Boström, L., & Bostedt, G. (2020). What about Study Motivation? Students' and Teachers' Perspectives on What Affects Study Motivation. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8). <http://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/261>
5. Bolshov, V. B. (2021). The university environment as a space for self-realization of students. *Social competence*, 1, 93–112. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=44907203>
6. Ruban, D. A. (2021). Scientific capital of global leadership in Russian universities. *Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics*, 1, 32–36. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=46124920>
7. Vyucheisky, K. A., & Pozdeyeva, O. Yu. (2021). Psychological characteristics of the student. *Fundamental and applied scientific research*, 133–144. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=46159458>
8. Bardakova, A. Yu., Tikhonov, K. K., Dadey, V. A., & Surkova, A. D. (2020). Study of the influence of birth characteristics on the formation of leading personal qualities and the level of anxiety of students. *Alley of Science*, 7, 203–207. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=44003410>
9. Bayluk, V. V. (2019). The role of self-knowledge in students' self-development. *Philosophy of education*, 20–35. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samopoznaniya-v-samorazvitiit-studentov/viewer>
10. Danaa, H. M., Almzary, M. M., Halasa, W. N., Obeidat, L. M., Rababah, M. A., & Al-Alawneh, M. K. (2022). University students' ambition levels and vocational tendencies associated with common culture. *Education and science journal*, 6, 153–176. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48642947>

11. Obednikova, E. A. (2021). Formation of aesthetic personal and professional qualities of a technical university student. *Research and achievements of young scientists in the field of science*, 195–199. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=47129566>
12. Dureeva, T. V. (2019). The ambitiousness of the individual in the profession of a teacher. Part 1. About ambitions as such. *Young scientist*, 3(4), 255–257. (In Russ.). <https://moluch.ru/archive/241/55793/>
13. Dureeva, T. V. (2019). The ambitiousness of the individual in the profession of a teacher. Part 2. About ambitions in the teaching profession. *Young scientist*, 4(5), 288–391. (In Russ.). <https://moluch.ru/archive/241/55793/>
14. Ustilaitė, S., Poteliūnienė, S., Juškevičienė, A., & Sabaliauskas, S. (2023). How do Primary School Teachers Create Meaningful Learning Environment to Motivate Students? *Pedagogika*, 149(1), 52–81. <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/3434/2713>
15. Balykina, A. (2021). The problem of interaction between teachers and students in the digital educational environment. *American Scientific Journal*, 55(2), 24–28. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47360078>
16. Gerben, A., & Côté, S. (2022). The Social Effects of Emotions. *Annual Review of Psychology*, 73, 629–658. <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-psych-020821-010855>
17. Denessen, E., & Keller, A. (2020). Do Teachers Treat Their Students Differently? An Observational Study on Teacher-Student Interactions as a Function of Teacher Expectations and Student Achievement. *Education Research International*, 2020. <https://www.hindawi.com/journals/edri/2020/2471956/>
18. Markovits, H., & Béghin, G. (2023). The paradoxical effects of time pressure on base rate neglect. *Cognition*, 237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010027723000859>
19. Hirschi, A., & Spurk, D. (2021). Ambitious employees: Why and when ambition relates to performance and organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 127. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879121000488>
20. Jaradat, M., Jibreel, M., & Skaik, H. (2020). Individuals' perceptions of technology and its relationship with ambition, unemployment, loneliness and insomnia in the Gulf. *Technology in Society*, 60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160791X19302301>
21. Ghosh, K. (2023). Employee-perceived 'motivation-enhancing HRM practices' and career ambition: Social subjective norms explain workplace deviant behavior. *Human Resource Management Journal*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1748-8583.12503>
22. Marion, van Lunenburg, Geuijen, K., & Meijer, A. (2020). How and Why Do Social and Sustainable Initiatives Scale? A Systematic Review of the Literature on Social Entrepreneurship and Grassroots Innovation. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 31, 1013–1024. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11266-020-00208-7>
23. Wynter, R. (2021). Ambition, 'failure' and the laboratory: Birmingham as a centre of twentieth-century British scientific psychiatry. *The British Journal for the History of Science*, 54(1), 19–40. <https://www.cambridge.org/core/journals/british-journal-for-the-history-of-science/article/abs/ambition-failure-and-the-laboratory-birmingham-as-a-centre-of-twentieth-century-british-scientific-psychiatry/4263E8AE6733A2CAEAB6B72D73A2713B>

24. Day, C. (2020). How teachers' individual autonomy may hinder students' academic progress and attainment: Professionalism in practice. *BERJ*, 46(1), 247–264. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/berj.3577>

25. Rätty, H., Hytti, U., Kasanen, K., Komulainen, K., Siivonen, P., & Kozlinska, I. (2020). Perceived employability and ability self among Finnish university students. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 957–993. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-019-00451-7>

26. Saputra, F. (2021). Leadership, Communication, and Work Motivation in Determining the Success of Professional Organizations. *JLPH*, 1(2), 59–70. <https://dinastires.org/JLPH/article/view/54>

27. Ali, B. J., & Anwar, G. (2021). An Empirical Study of Employees' Motivation and Its Influence Job Satisfaction. *International Journal of Engineering, Business and Management*, 5(2), 21–30. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3822723

Статья поступила в редакцию: 01.02.2023;
одобрена после рецензирования: 29.08.2023;
принята к публикации: 15.09.2023.

The article was submitted: 01.02.2023;
approved after reviewing: 29.08.2023;
accepted for publication: 15.09.2023.

Информация об авторах:

Павел Сергеевич Ивлев — студент 4-го курса по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия,
bdktd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0835-9969>

Сергей Денисович Фомин — студент 4-го курса по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия,
sergeifomin27@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1600-3636>

Игорь Александрович Белоус — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных технологий и систем, Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия,
igor.belous@vvsu.ru, <https://orcid.org/000-0001-8519-4390>

Information about the authors:

Pavel S. Ivlev — 4th year student at the programme 'Information and Communication Technologies and Systems', Vladivostok State University, Vladivostok, Russia,
bdktd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0835-9969>

Sergey D. Fomin — 4th year student at the programme 'Information and Communication Technologies and Systems', Vladivostok State University, Vladivostok, Russia,
sergeifomin27@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1600-3636>

Igor A. Belous — Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor at the Department of Information Technologies and Systems, Vladivostok State University, Vladivostok, Russia,
igor.belous@vvsu.ru, <https://orcid.org/000-0001-8519-4390>

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Научный журнал / Scientific Journal

Вестник МГПУ.

Серия «Педагогика и психология»

MCU Journal of Pedagogy and Psychology

2023, 17 (4)

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
ПИ № ФС77-82090 от 12 октября 2021 г.

Главный редактор:

доктор педагогических наук, доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАО *А. И. Савенков*

Главный редактор выпуска:

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник *Т. П. Веденеева*

Редактор:

А. А. Сергеева

Корректор:

К. М. Музамилова

Переводчики:

О. В. Анисимова, А. А. Мареева

Техническое редактирование и верстка:

О. Г. Арефьева

Научно-информационный издательский центр ГАОУ ВО МГПУ

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: 8-499-181-50-36.

https://www.mgpu.ru/centers/izdat_centre/

Подписано в печать: 00.12.2023 г.

Формат: 70 × 108 ¹/₁₆. Бумага: офсетная.

Объем: 14,25 печ. л. Тираж: 1000 экз.