

томатах на территории кампуса и даже заплатить за обед в столовых. Вместе с тем, карта служит для идентификации пользователя для входа в общежития, на территорию кампуса, в библиотеке и в спортзале, является удостоверением для получения различных скидок.

Среди систем активно используемых в учебном и вспомогательном процессах: хелп-деск; система онлайн обучения; система самообслуживания, где студенты могут посмотреть свою успеваемость, расписание занятий, записаться на курсы, посмотреть финансовую информацию и другую информацию; видеоконференции. Университет активно используют такие современные технологии, как IP-телефония, а доступ в открытую сеть осуществляется через VPN защищенное соединение.

Университет участвует в Microsoft Developers Network Academic Alliance, а это значит, что студенты, которые обучаются на факультетах информационных технологий, могут бесплатно скачивать программное обеспечение в соответствии с условиями MSDNAA, представляющая собой DreamSpark Premium (в сумме 162 продукта Microsoft). Кроме того, Microsoft на базе университета регулярно устраивает соревнования для студентов в области ИТ. Вместе с этим, университет тесно взаимодействует с продуктами от Microsoft, предоставляя бесплатный доступ к облачным ресурсам Microsoft, а также интегрируя свои онлайн сервисы с ними, например, вместе Microsoft Exchange, предоставляя 10Гб для почтового ящика и с 25Гб в качестве онлайн-хранилища. Кроме того, ИТ специалистами при создании своих сервисов: CMS, системы обучения Angel, портал, хелп-деск и другие, были использованы технологии веб-приложений Microsoft .Net.

Как и у любого университета с развитой информационной структурой, у университета Сизтла есть свои мелкие недостатки: большое количество сервисов не выглядит, как часть чего-то общего, будто поддержанием актуальности сервисов никто не занимается или существует поддержка лишь на уровне сохранения работоспособности.

ИТ-стратегия университетов обычно консервативна, менеджеры учебных заведений склонны поддерживать старые системы до последнего, внедряют новые возможности параллельно с существующими и больше всего ценят не столько удобство интерфейса и юзабилити, сколько надежность и безопасность информационной инфраструктуры. Но стоит заметить, что ИТ специалисты университетов все чаще и чаще обращают внимание на облачные сервисы и хранилища, что со временем может привести к полной миграции сервисов из местных центров обработки данных в облака. И в университетах не придется тратить большие деньги на поддержание актуальности своего оборудования и будет достаточно иметь коммутационный узел для доступа ко всемирной паутине.

Таким образом, в результате исследования можно сказать, что электронный кампус ВГУЭС соответствует по уровню вузам Америки. Но стоит уделить внимание увеличению диапазона использования существующих идентификационных карт, так, например, чтобы ею можно было расплачиваться в столовых, совершать покупки в книжных магазинах со скидками; заключать партнерские отношения с компаниями для дальнейшего сотрудничества.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Н. Л. Слугина, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Педагогические результаты высшего образования с введением компетентного подхода связаны с приобретением студентами новых компетенций. Одной из компетенций, согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессио-

нального образования по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация (степень) «бакалавр») является формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК6).

Для того, чтобы данная компетенция была сформирована, необходимо развитие у студентов профессиональной рефлексии, т.е. определение своего способа применения полученного материала в профессиональной деятельности и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Для развития рефлексии как когнитивного механизма саморазвития и профессиональной рефлексии как когнитивного механизма профессионального развития возможно применение технологий ситуационного центра [1,2].

Под обучающим ситуационным центром понимается средство групповой подготовки и тренировки специалистов, способных работать в коллективном режиме над решением какой-либо проблемы с учетом влияния своих решений на работу коллег.

Под технологиями ситуационного центра понимается система, состоящая из следующих компонентов [3]:

- Использование всех сенсорных возможностей человека (видео, аудио, кинестетика и т.п. в лево- и правополушарном исполнении).
- Использование эффектов коллективного взаимодействия.
- Использование всех технически доступных возможностей ситуационного центра (полиэкранные системы, интернет, базы данных, системы искусственного интеллекта и т.п.).
- Использование рефлексивных механизмов организации коллективной работы и управления проектами, реализуемое сервисной командой ситуационного центра.

При преподавании дисциплины «Теория систем и системный анализ» с применением технологий ситуационного центра в начале изучения дисциплины студентам специальности «Прикладная информатика» было предложено написать эссе о том, как они представляют себя в профессиональной деятельности информатика. Анализ эссе студентов выявил низкий уровень развития профессиональной рефлексии, а именно:

- 1) Описание профессиональной деятельности с «внешней» стороны (какой коллектив, какое здание, место, обстановка) без упоминания об особенностях профессии.
- 2) Описание профессиональной деятельности информатика не соотносится с описанием своей профессиональной деятельности.
- 3) Неприятие и непринятие своей специальности.
- 4) Описание профессиональной деятельности как решение узких специализированных задач.

С целью развития профессиональной рефлексии и формирования способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности перед группой была поставлена следующая задача: создать фильм о профессиональной деятельности информатика. Обязательное условие – участие всей группы в процессе создания фильма. Студенты придумали сюжет фильма, сформировали сценарий, сыграли роли в соответствии со сценарием, записали на видео, а затем смонтировали материалы в виде игрового фильма «Я – информатик».

Фильм был показан студентам-информатикам из Омского Государственного Института Сервиса, а так же представлен на секции Прикладная информатика конференции «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

После создания и просмотра фильма, студентам, участвующим в его создании было предложено ответить на вопросы о профессии и представлении себя в профессиональной

деятельности. Анализ ответов студентов, показал повышение уровня профессиональной рефлексии:

1) Описание профессиональной деятельности как описание решаемых профессионалом задач с учетом особенности профессии, а не «внешних» ее сторон.

2) Принятие своей профессии и уважительное отношение к ней.

3) Описание профессиональной деятельности в целом с учетом решения узких специализированных задач.

Так же, по мнению большинства участников создания фильма, участие в подобных проектах способствует развитию следующих компетенций:

– Способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.

– Способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов.

– Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Таким образом, применение технологий ситуационного центра в обучении способствует развитию профессиональной рефлексии и формированию компетенций, необходимых специалисту направления «Прикладная информатика».

1. Чернявская В.С. Особенности гуманитарных технологий ситуационного центра. / В.С.Чернявская // Материалы 5-ой Всероссийской конференции с международным участием РТСЦ-2011, Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – С.33 – 36.

2. Слугина Н.Л. Технологии ситуационного центра: обратная связь как средство развития рефлексии студентов и преподавателя в процессе обучения дисциплине «Теория систем и системный анализ» / Н.Л. Слугина // 1. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том 15. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – номер статьи 112-281 – С. 88 – 91.

3. Филимонов В.А. Рефлексивный анализ и технологии ситуационного центра / В.А. Филимонов // Сборник материалов VIII Международного симпозиума 18-19 октября 2011 г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского – М.: «Когито-Центр», 2011. – С.251 – 253.

МОДЕЛЬ ОБРАБОТКИ ГИДРОАКУСТИЧЕСКОГО СИГНАЛА

Д. В. Стороженко, старший лаборант кафедры электроники

Научный руководитель **Н. Н. Номоконова**, д-р техн. наук, профессор кафедры электроники

ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Освоение морских территорий требует эффективных методов обнаружения подводных технических объектов. Решающая роль в обнаружении отводится пассивной гидроакустике, основанной на совокупном применении гидрофонов, как стационарных, так и подвижных. Современная производительность бортовой вычислительной аппаратуры уже не обеспечивает должный уровень автоматизации при принятии решений имеющимися алгоритмами обнаружения сигнала.

Основным признаком присутствия подводного технического объекта в акватории является типичная для данного класса акустическая шумовая сигнатура, сильно изменяющаяся как от параметров морской среды, так и от характера перемещения объекта. Частотная и пространственная неоднородность затухания звука в морской среде, снижение заметности