

Министерство образования и науки
Российской Федерации



ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-
экономическая академия» (ИНЭКА)

Информационно-образовательный центр подготовки
специалиста машиностроительного профиля

Информационные технологии. Автоматизация.
Актуализация и решение проблем подготовки
высококвалифицированных кадров (ИТАП-2011)

*Сборник материалов
международной научно-практической конференции
(дистанционная форма)*

20 февраля 2011 года

Часть 3

Набережные Челны
2011

УДК 004.62.37

«Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2011)»: международная научно-практическая конференция. (2011; Набережные Челны). В 3-х частях. Часть 3. Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2011)», 20 февраля 2011 г.: сб-к мат. / ред.кол. Симонова Л.А. [и др.]; под. ред. Симоновой Л.А.. – Набережные Челны: Изд-во Камской гос.инж.-экон.акад., 2011. – 92 с.

ISBN 978-5-9536-0225-9

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции, проходившей на базе ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия».

В данный сборник включены материалы, посвященные проблемам подготовки высококвалифицированных кадров.

Для преподавателей и работников высших, средних профессиональных учебных заведений.

Ответственный редактор

доктор технических наук, профессор *Симонова Л.А.*

Ответственный секретарь:

кандидат педагогических наук, доцент *Савицкий С.К.*

ISBN 978-5-9536-0225-9

© Камская государственная инженерно-экономическая академия, 2011 год

Международный организационный комитет конференции:

Председатель:

Шибяков В.Г. - профессор, ректор ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (ИНЭКА)

Сопредседатели:

Клочков Ю.П. - первый заместитель Генерального директора ОАО «КАМАЗ»

Хисамутдинов Р.М. - к.т.н., главный технолог ОАО «КАМАЗ»- директор ТЦ ОАО «КАМАЗ»;

Ильин Г.И. – д.т.н., профессор, ГОУ ВПО КГТУ им. А.Н.Туполева (Казань);

Исавин А.Г. - д. ф.-м. н., профессор ГОУ ВПО ИНЭКА ;

Комадорова И.В. - д. ф.н., профессор, ГОУ ВПО ИНЭКА;

Комелина В.А. - д.п.н., профессор ГОУ ВПО МАГУ (Йошкар-Ола);

Куликов Г.Г. - д.т.н., профессор, ГОУ ВПО УГАТУ (Уфа);

Симонова Л.А. – д.т.н., профессор ГОУ ВПО ИНЭКА

Сосенушкин Е.Н. - д.т.н., профессор ГОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» (Москва);

Хайруллин А.Х. - д.т.н., профессор, ГОУ ВПО ИНЭКА

Чемборисов Н.А. - д.т.н., профессор, ГОУ ВПО ЮУрГУ (Миасс)

Шуралев С.Г. - к.п.н., доцент, профессор ГОУ ВПО Казанского высшего военного командного училища (военного института) Министерства обороны РФ. (Казань);

Еремينا И.И. - к.п.н., доцент ГОУ ВПО ЕГПУ (Елабуга);

Dr.Nicolas Romanov - Академия спорта (Майами, США);

Шаронов Г.И. – к.т.н., доцент, ГОУ ВПО ПГУАС (Пенза).

Ученый секретарь:

Савицкий С.К. - к.п.н., доцент ГОУ ВПО ИНЭКА (Набережные Челны).

Секретари оргкомитета:

Савицкая Н.Н.

Саханов С.М.

3. Реализация учебного процесса с привлечением ведущих специалистов с предприятий-работодателей для изучения специфики реального производства.

4. Предоставление студенту места для прохождения производственной и преддипломной практики согласно договору между ВУЗом и предприятием-работодателем.

5. Выявление уровня профессиональной подготовленности специалиста по системе тестового контроля, разработанной совместно с работодателем.

6. Выполнение дипломных проектов по актуальным проблемам для предприятий-работодателей, а также, их защита с приглашением работодателей, для объективной оценки профессионального потенциала выпускника.

7. Обеспечение трудоустройства выпускника-специалиста ВУЗа при наличии положительных результатов тестирования и защиты дипломного проекта.

Данная стратегия трудоустройства выпускников позволяет наладить взаимодействие между ВУЗом и предприятиями различных отраслей, а также повысить адекватность рынка образовательных услуг рынку труда.

Залогом успешного развития экономики и промышленности регионов является своевременное прогнозирование и решение проблем в сфере образования. Предложенные механизмы, способствующие повышению конкурентоспособности ВУЗов, совершенствованию компетенций выпускников и их трудоустройству являются необходимыми и актуальными в контексте реформы высшего образования в стране, а также социально-экономической обстановки в регионах. Их реализация обеспечила бы достойный уровень предоставляемых ВУЗами образовательных услуг и исчерпала бы проблему трудоустройства выпускников.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К
СПЕЦИАЛИСТАМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лагуришина Елена Геннадьевна, Моисеенко Елизавета Валентиновна
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, РФ

В настоящее время в Российской Федерации отсутствует единая система аттестации и сертификации пользователей и профессионалов в области ИКТ, и в этих целях применяются различные иностранные системы сертификации. Они, как правило, ориентированы на конкретные программные продукты, не отвечают многим актуальным отраслевым требованиям и проблемам, фрагментарны, а также не учитывают особенности национального образования в сформировавшихся условиях.

Рассматривая сложившееся положение дел по подготовке специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) можно заметить некоторый дисбаланс в необходимости таких специалистов, их подготовке различными видами учебных заведений и востребованностью на рынке труда в реальных секторах экономики. Это вызывает общее снижение эффективности как российской отрасли информационных технологий и связи, так и всей экономики в целом: бюджетные средства расходуются на подготовку невостребованных специалистов, затем участники рынка несут дополнительные расходы по их переподготовке. Преодоление рассогласованности требований и предложения специалистов в области ИКТ видится в первую очередь за счет пересмотра подготовки программ обучения в сторону увеличения практикоориентированных компетенций, соотношения аттестационных требований пользователей и профессионалов в области ИКТ с международными стандартами и выработке четких стандартов в подготовке специалистов.

Участниками системы непрерывной профессиональной подготовки в области ИКТ являются: организации, оказывающие образовательные услуги; государство; работодатели; обучающиеся; работники.

Каждая из сторон выполняет соответствующие задачи в системе непрерывной профессиональной подготовки в области ИКТ.

Целью образовательных учреждений в современных условиях является сокращение разрыва между той квалификацией, которую получают выпускники учебных заведений и требованиями работодателей к квалификации выпускников учебных заведений. В связи с этим задачами образовательных учреждений становятся создание новых актуальных специальностей и квалификаций в контексте развития требований рынка труда. Выполнение этих задач требует точной формулировки задач и целей обучения, которые описываются в виде результатов обучения в терминах компетенций. Все это обязывает образовательное учреждение разрабатывать и последовательно проводить маркетинговую политику учебного заведения в контексте требований рынка труда региона, административного округа, в национальном масштабе, последовательно и единообразно собирать и обрабатывать информацию о рынке труда, определять перечень востребованных профессий.

Работодатели заинтересованы в свою очередь, получать из образовательных учреждений специалистов, соответствующих требованиям спецификаций профессий и рабочих мест. Поэтому от работодателя требуется умение определять квалификацию специалистов, которую они фактически имеют, сравнивая с той, которая необходима, и определять несоответствие квалификаций. Таким образом, в системе непрерывной профессиональной подготовки в области ИКТ очень важно взаимодействие образовательного учреждения с работодателями. Одним из перспективных направлений такого взаимодействия является реализация программ стратегического партнерства, которое даст возможность обеим сторонам выполнять свои задачи.

Обучающиеся по направлению ИКТ и работники предприятий должны уметь проводить оценку своего уровня квалификации, определять диапазон и

возможность занятия соответствующих должностей; определить дефицит компетенций, диагностируя недостающие, и выбрать возможности пути компенсации дефицита; планировать образовательную и профессиональную карьеру по содержанию и этапам получения необходимых квалификаций и свидетельств, уменьшив процент случаев «разочарования» в профессии; содействовать формированию индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Роль государства в системе непрерывной профессиональной подготовки в области ИКТ заключается в создании согласованной с рынком системы квалификаций и обучения, повышение инвестиционной привлекательности образования; повышении качества образования по каждой из профессий за счет точного описания результатов обучения в терминах компетенций; увеличении объема рынка образовательных услуг за счет расширения деятельности образовательных учреждений на рынке дополнительного профессионального образования; повышении уровня качества и технологичности образования; создании предпосылок для широкого внедрения информационных технологий в образовании; формировании сегмента национальной инновационной системы на базе исследовательских организаций, производственных предприятий и высших учебных заведений для целей создания функционально совершенных и экономически целесообразных инновационных решений в сфере информационных образовательных технологий; повышении мобильности учащихся, преподавателей и рабочей силы за счет создания условий для горизонтальной и вертикальной профессиональной миграции; построении рыночного механизма модификации и образования новых специальностей и квалификаций.

Раздел «Подготовка высококвалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования»

<i>Вандык Рамиля Тагирзяновна, Романова Ирина Ивановна</i> ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	57
<i>Ушаков Сергей Михайлович</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	60
<i>Хайдаров Ильнар Ильгизович</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	64
Раздел «Проблемы непрерывного профессионального образования	
<i>Свириденко Светлана Аркадьевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «ТУРИСТСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ТУРИСТСКИЙ ВУЗ»	66
Раздел «Методология и методика профессионального образования»	
<i>Лисовая Ирина Александровна</i> МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	69
<i>Арсеньев Кирилл Сергеевич</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ВИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНФОРМАЦИИ	
Раздел «Проблемы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами»	
<i>Коломейцева Людмила Ивановна, Копсергенова Анна Адемировна</i> К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	79
<i>Лаврушина Елена Геннадьевна, Моисеенко Елизавета Валентиновна</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТАМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	85
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	88

Научное издание
«Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2011)»

*Сборник материалов международной научно-практической конференции
(20 февраля 2011 года)*

Все статьи печатаются в авторской редакции

Главный редактор *Д.К. Мухаматеева*

Подписано в печать 01.04.11 г.
Формат 60x84/16 Бумага офсетная Печать ризографическая
Уч.-издл. 5,8 Усл.-печ.л. 5.8 Тираж 100 экз.
Заказ 2017 - 62

Издательско-полиграфический центр
Камской государственной инженерно-экономической академии

423810, г.Набережные Челны, Новый город, проспект Мира, 68/19
тел./факс (8552) 39-65-99 e-mail: ic@ineka.ru